



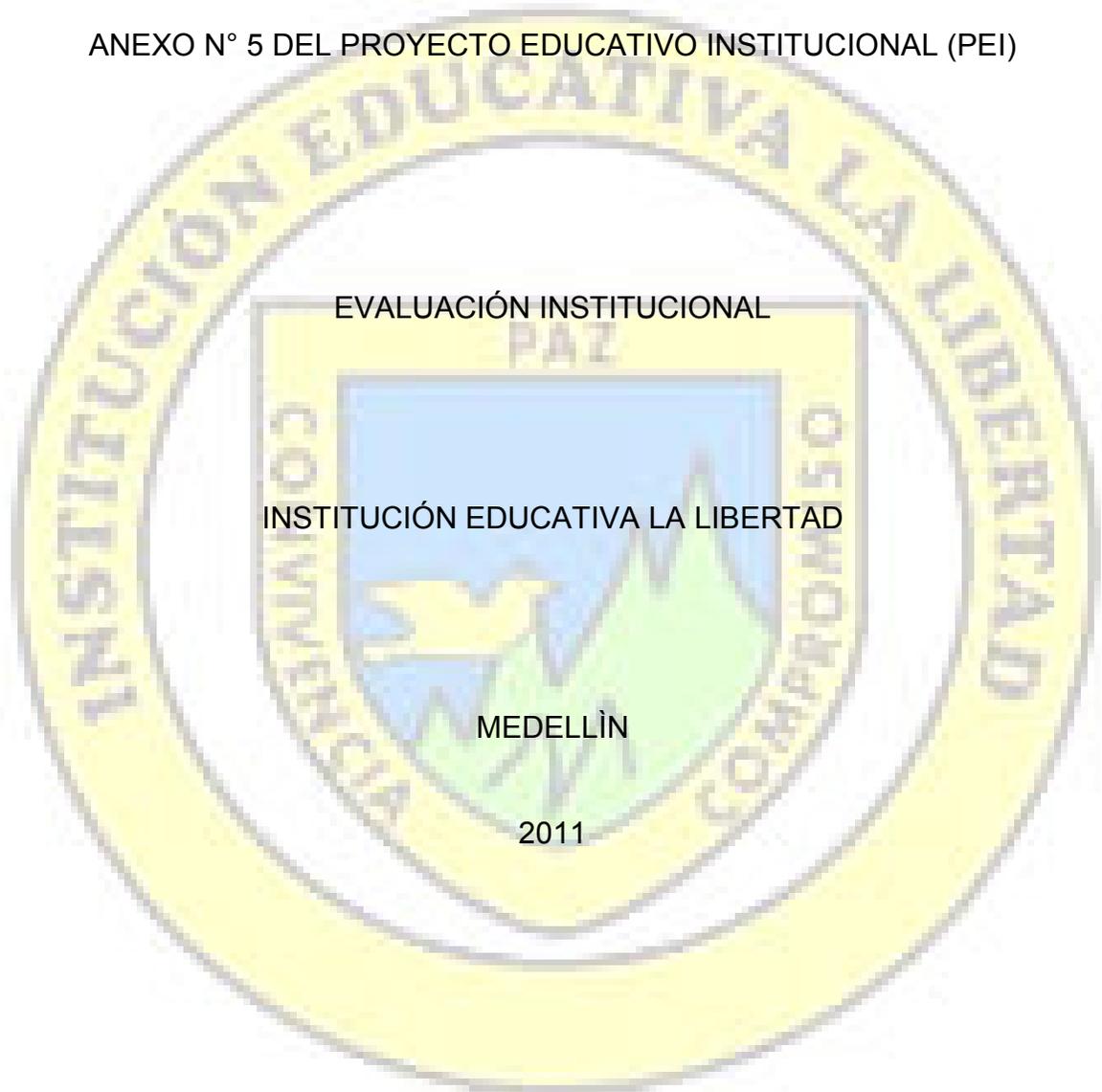
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD

Resolución N° 16258 de Nov. 27/2002

Resolución N° 09271 de Julio 16 de 2010

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

ANEXO N° 5 DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)



PRESENTACIÓN

De acuerdo con el artículo 84 de la ley 115 de 1994, “En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos...”.

En la institución, la evaluación institucional se realiza de manera integral y con la participación activa del Consejo Académico, para lo cual, se toman insumos de las reuniones deliberativas y decisorias del Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres y de la reunión general de profesores. También, al finalizar el año académico, se pone especial atención en el seguimiento y evaluación que se le hace al Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Consejo Académico analiza los resultados obtenidos sobre variables como: promoción, deserción, cancelación de matrícula y resultado de las pruebas externas SABER, ICFES SABER 11°.

La evaluación institucional hace parte del proceso de seguimiento y evaluación integral, que incluye las gestiones directiva, académica, administrativa y financiera y de la comunidad, que se realiza, en aras de tomar acciones conducentes para la mejora del PEI. Se lleva a cabo anualmente. En ella, el Consejo Académico propone cada año un tema o situación problema, que de manera transversal, y con el concurso de todos los actores de la comunidad educativa, se realiza durante el año siguiente, de acuerdo con el diagnóstico detectado y en aras de mejorar la formación integral de los educandos, para su ejecución plantea un plan operativo para que las acciones planeadas se orienten al desarrollo de dicho tema.

En la jornada pedagógica, realizada el día 22 de noviembre de 2011, se reunieron, los docentes y directivos docentes para llevar a cabo la Evaluación Institucional, ésta no se terminó y por tal motivo, se continuó el día 28 de noviembre de 2011, día que también se hizo la evaluación del PMI. El día 29 de noviembre del año en curso, se reunió el Consejo Académico, según acta N° 7, el análisis de la información y las conclusiones se especifican a continuación:

Información Institucional

Única sede, tres jornadas.

Personal Directivo

Rector: Marino de Jesús López García

Coordinador académico: Carlos Mario Gutiérrez Echavarría

Coordinadora de convivencia: Olga Lucía Otero Gutiérrez

Número de docentes: 27

Número de Alumnos que atiende: Matrícula inicial: 1.120. Activos: 891

Dirección: Diagonal 17DD N° 56B – 49

Teléfono: 2267949

Recuento Histórico 2010 –

Rectores, indicadores de deserción y repitencia, resultados pruebas de estado

	2010	2011	2012	2013
Rectores	Beatriz Eugenia Ríos Marino López García (desde	Marino López García		

	el 10 de abril)			
Deserción	10.4 %	9 %		
Repitencia	20.4 %	14.9 %		
ICFES – SABER 11°	Nivel medio (jornada diurna) Nivel bajo (jornada nocturna)	Nivel medio (jornada diurna) Nivel bajo (jornada nocturna)		

El porcentaje de estudiantes promovidos fue del 85%; no fueron promovidos el 15%, aproximadamente. Aunque el indicador está distante del 5%, que estableció el derogado Decreto 0230 de 2002, muestra avances significativos con respecto a la medición del año 2010 que fue de 21%. Se profundizará aún más en la apropiación del enfoque por competencias y del paradigma cualitativo en evaluación, que redunde en un aprendizaje significativo para los estudiantes y se pueda mejorar el indicador de alumnos promovidos en el año 2012.

El indicador de deserción se ubicó en el 9%, disminuyó en un punto porcentual, con respecto al año anterior. El alto porcentaje obedece a la movilidad de las familias, relacionado con el desplazamiento forzoso y la reubicación, en otros sectores de la ciudad, de aquellas que tienen sus viviendas en alto riesgo. Éstos mismos factores afectaron negativamente el indicador relacionado con la cancelación de matrícula, que se ubicó en el 11.5%, superior al año anterior.

DIAGNÓSTICO POR ÁREAS DE GESTIÓN

Gestión Directiva

1. Debilidades

- Con respecto a la efectividad de la comunicación en la institución, no se evidencian progresos, a pesar de las circulares que se envían a la comunidad educativa, dando información general. Hace falta un plan de comunicaciones, orientado desde el proyecto de comunicaciones.
- Hace falta la realización de actividades extracurriculares (centros de interés) en relación con lo académico, cultural, deportivo y recreativo.

2. Mayores Fortalezas y Retos

- Claridad y apropiación del direccionamiento estratégico y el horizonte institucional.
- Gestión estratégica, liderazgo.
- Conformación del gobierno escolar y demás órganos colegiados, que favorecen la participación de la comunidad educativa.
- El reto es mejorar el clima escolar (actividades extracurriculares, bienestar del alumnado) y las relaciones con el entorno (familias, sector productivo, otras instituciones).

3. Prospectiva

- En el año 2012, se establecerá e implementará un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), el cual se mantendrá en el año 2013 y mejorará a partir de

éste, que servirá incluso para definir un procedimiento para dar seguimiento a las metas institucionales

- Al término de cuatro años, se cuenta con un egresado en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural, que viva en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza, con capacidad para acceder al conocimiento científico, técnico, cultural y artístico y competente en su desempeño personal, social y laboral.
- Fortalecer el reconocimiento en el sector como colegio que imparte una formación integral de calidad, llegando a un alto nivel académico que permita que los estudiantes egresados de nuestra institución anualmente, accedan a educación superior o ingresen al mercado laboral.

Gestión Académica

1. Debilidades

- Falta seguimiento a egresados.
- Falta seguimiento al ausentismo de los estudiantes.
- Falta en las áreas planes de mejoramiento relacionados con el análisis de los resultados de las pruebas internas y externas ICFES SABER 11°.
- Faltan evidencias del desarrollo de los proyectos pedagógicos e institucionales.
- Apropiación de la estrategia pedagógica y aplicación en la práctica de aula del enfoque metodológico.

2. Mayores Fortalezas y Retos

- Gestión curricular por competencias.
- El Sistema de Institucional de Evaluación Escolar.
- Como reto tenemos el seguimiento académico que nos permita tomar acciones de mejoramiento.

3. Prospectiva

- A partir del año 2012, en la institución se profundiza el desarrollo de la competencia comunicativa, no solo desde el área de humanidades sino también a través de las demás áreas, y proyectos transversales, en un plan de estudios articulado de preescolar a 11°.
- A partir del año 2012, se cuenta con un plan de estudios diseñado que permite desarrollar competencias básicas, ciudadanas y laborales generales, y con proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias culturales, étnicas, religiosas, políticas, socioeconómicas, de opción sexual y de género que garanticen el ejercicio pleno de los derechos humanos y civiles.
- Pasar de un nivel medio obtenido en las pruebas ICFES SABER 11° en el año 2010 a un nivel alto en el 2012 y, por lo menos, mantener este nivel a partir del año 2013.
- Al terminar el año académico 2012 la institución tendrá implementado un plan de seguimiento a los egresados con el fin de retroalimentar la orientación, enfoques y contenidos curriculares.

Gestión Administrativa y Financiera

1. Debilidades

- Establecer el plan de capacitaciones, de acuerdo con las evaluaciones de desempeño.
- Falta definir procedimiento para la gestión del talento humano.

2. Mayores Fortalezas y Retos

- Desde la secretaría de la institución se brinda apoyo eficaz a la gestión académica.
- Se ha llevado a cabo mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física.
- Hay transparencia y eficacia en el manejo de los recursos financieros.
- El gran reto es mejorar la administración del talento humano.

3. Prospectiva

- A partir del año 2012, en la institución se mantiene el orden, aseo, y embellecimiento de las Instalaciones físicas, realizando las acciones necesarias de mantenimiento y cuidado con el objeto de tener un ambiente agradable.
- Se tendrá un docente con fortalezas en lo pedagógico y disciplinar, sensible a la problemática social, en permanente proceso de cualificación y actualización; reconocido por su desempeño y proyección a la comunidad, al término de los próximos 4 años.

Gestión de la Comunidad

1. Debilidades

- Hay que mejorar la oferta de servicios ofrecidos a la comunidad y, en general, se requiere mayor proyección de la institución hacia la comunidad.
- Falta mayor participación de las familias en la vida institucional.
- Falta coordinación entre los líderes de los proyectos pedagógicos para la gestión del plan escolar de riesgos.

2. Mayores Fortalezas y Retos

- La realización del proyecto escuela para padres.
- El diseño del proyecto: Servicio Social Estudiantil Obligatorio.
- Los principales retos son mejorar la participación en la vida institucional de los estudiantes y sus familias, y la proyección de la institución hacia la comunidad.

3. Prospectiva

- Lograr una participación más activa por parte de las familias, en términos de corresponsabilidad de éstas en el proceso educativo y la buena marcha institucional en general.
- A partir del año 2012, se desarrollan programas que ofrecen servicios a la comunidad y se establecen relaciones más dinámicas con el entorno, el sector productivo y las autoridades educativas.

CONCLUSIONES

El tema que se abordará de manera transversal y por todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente por los docentes, en el año 2012, es la formación en cuanto a la competencia de la escucha, ya que se identificó como una de las problemáticas en la institución el exceso de ruido. Como estrategias se proponen: elaborar frases para pegar encima de los tableros en las aulas y carteleras alusivos al tema; hacer reunión general con los estudiantes, donde se les de información y orientaciones generales y, en particular, se aborde el tema de la escucha, el respeto por la palabra del otro y la importancia de la disminución del ruido en la institución. En las aulas de clase, los docentes al iniciar la práctica docente, establecerán las reglas de juego con los estudiantes, donde se determine entre otras cosas, la importancia de la capacidad de escucha y de ser oportunos al hablar. El coordinador académico recuerda que es necesaria la participación activa de los estudiantes, no sólo en lo académico sino también en el proceso de convivencia del grupo y de la institución en general; por lo tanto, se debe empoderar poco a poco a los alumnos para que aborden los temas de la resolución pacífica de conflictos; además, del representante de grupo, los docentes deben elegir a un monitor de su área en cada uno de los grupos que orienta dicha área.

Los docentes en general resaltan como falencia la indisciplina de los estudiantes; por lo que se debe hacer más operativo y eficaz el manual de convivencia; ésta es compromiso de todos.

En la adecuación de espacios físicos en la institución, aunque se evidencian avances, en primer lugar opinan los docentes que se deben adecuar las baterías sanitarias, las aulas de clase requieren pintura y embellecimiento en general; se requiere por seguridad construir muros en la placa polideportiva, donde están las mallas.

Con respecto al año anterior, hay mejora en los indicadores relacionados con la no promoción y deserción, aunque se debe seguir avanzando en estos temas, detectando las causas de los mismos y tomando las acciones correctivas y preventivas al respecto.

